

Принят на заседании
педсовета школы

«10» января 2025 г.
протокол № 3

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ №2 им.
Героя Советского Союза В.Д.
Коняхина ст. Архонская»
Крутоголова Ю.В.



Отчёт о результатах самообследования общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза В.Д. Коняхина ст. Архонская»

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом ОУ)

Пригородный муниципальный район, ст. Архонская, ул. Некрасова,2

(место нахождения)



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя Советского Союза В.Д. Коняхина ст. Архонская»
Руководитель	Крутоголова Юлия Васильевна
Адрес организации	Пригородный р-н, ст. Архонская, ул. Некрасова, 2
Телефон, факс	8 (86739) 31377
Адрес электронной почты	archonka2@list.ru
Учредитель	Администрация местного самоуправления муниципального образования Пригородный район РСО-Алания
Дата создания	1972 год
Лицензия	№2181 от 23 июля 2015 года. Выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания_
Свидетельство о государственной аккредитации	1057 от 5 августа 2015 года выдано Министерством образования и науки РСО-Алания

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №2 им. Героя Советского Союза В.Д. Коняхина ст. Архонская» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

Адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в ст. Архонской. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 97% процентов – рядом со школой, 1,5% процента – в близлежащих поселках.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том

	числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных МО:

1. ШМО учителей начальной школы
2. ШМО учителей гуманитарного цикла
3. ШМО учителей естественнонаучного цикла
4. ШМО учителей осетинского языка
5. ШМО учителей ИЗО, физкультуры, музыки и ОБЖ
6. ШМО учителей математики и информатики
7. ШМО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-6-х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	134
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	52
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	165
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	37

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 428 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ ««СОШ №2 им.Героя Советского Союза В.Д.Коняхина ст.Архонская»» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ №2 им. Героя Советского Союза В.Д. Коняхина ст. Архонская» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.06.2024 (протокол № 10) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2024 года МБОУ «СОШ №2 им. Героя Советского Союза В.Д. Коняхина ст. Архонская» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО 1-3-х классов, 5-7-х и 10-11 классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № А3-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-3-х, 5-7-х, 10-11 классов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС в 1-Зкл., 5-7кл., 10-11 кл. на основе документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г.

№ 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

№ 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

№ 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения России, касающиеся федеральных государственных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №2 им. Героя Советского Союза В.Д. Коняхина ст. Архонская» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ №2 им. Героя Советского Союза В.Д. Коняхина ст. Архонская» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- 1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
 - 2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
 - 3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 70 процентов.
- обучающихся – 86% процентов;
 - родителей – 30% процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10 и 11 классов был сформирован социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

ПРОФИЛЬ	клас с	Предмет №1 для изучения на углубленн ом уровне	ФИО учителя,	Катего рия учител я	Предмет №2 для изучения на углубленн ом уровне	ФИО учителя, преподаю щего	Катего рия учителя	Предм ет №3 для изучен ия на углубл енном уровн е	ФИО учителя, преподающ его Предмет №3	Категория учителя
социально-экономический	11	обществознание	Сервирева Светлана Игоревна	первая	математика	Кальянова Марина Тазретовна	Высшая			
социально-экономический	10	обществознание	Сервирева Светлана Игоревна	первая	математика	Тримасова Надежда Ивановна	Высшая			

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

№	Ф.И.О (полностью)	Число, месяц, год рождения	Класс	Диагноз (полный)	Наличие адаптированной программы
---	----------------------	-------------------------------------	-------	------------------	--

1	2	3	4	5	13
1	Чокошвили Диана Ираклиевна	09.08.15г	3 А	Диагноз: Наличие трансплантированной печени. Состояние после трансплантации ЛЛС печени от посмертного донора.	нет
2	Черницкий Данил Сергеевич	21.06.14г	4 А	Диагноз: лейкоз	да
3	Доманов Арсений Юрьевич	12.10.11г	7 А	Диагноз: острый лимфобластный лейкоз.	да
4	Чернышев Роман Игоревич	31.07.10г	8 Б	Диагноз: Интеллектуальные нарушения с отклонением в поведении	да
5	Каргинова Яна Сослановна	16.02.10г	9 Б	Диагноз: D69.3 Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура	да
6	Волкова Милана Аркадьевна	03.09.12	6 А	Диагноз: аутоимунный гепатит 1 типа, фиброз печени Ф4	да
	Дети с ОВЗ				
7	Попов Давид Джамболатович	10.02.12г.	6 Б	Диагноз: Интеллектуальные нарушения	да
8	Самыкина Марина Александровна	04.01.2011	6 Б	Диагноз: Интеллектуальные нарушения	да
9	Евтушенко Дарья Станиславовна	02.02.16г.	2 Б	Диагноз: тяжелое нарушение речи. Вариант 5.1	да
10	Меркидонов Давид		3 А	Диагноз: Интеллектуальные нарушения	да

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней НОО, ООО и СОО образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, оздоровительный лагерь.

В 2024 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года внесены в расписание и в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в четверг 7-м уроком.

Охват учащихся 1-11 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Веселый балаганчик». Функционирует школьный спортивный клуб «Лидер».

Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляет 100%

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Анализ самообследования воспитательной работы школы за 2024 год составлен с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 им.Героя Советского Союза В.Д.Коняхина ст.Архонская» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу Владикавказу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024г. по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;

5. формирование культуры здорового образа жизни
и эмоционального благополучия;

6. трудовое воспитание;

7. экологическое воспитание;

8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.

2. Внеурочная деятельность.

3. Классное руководство

4. Основные школьные дела

5. Внешкольные мероприятия

6. Организация предметно- пространственной среды

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

8. Самоуправление.

9. Профилактика и безопасность.

10. Социальное партнёрство

11. Профориентация

12. Детские общественные объединения – дополнительный (вариативный) модуль

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

Должность	Количество
Руководящий состав, из них:	4
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	2
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями, куратор РДДМ	1
Педагогический состав, из них:	
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	6
Классные руководители	19
Куратор профминимума – зам дир.по ВР	1
Педагог-навигатор по реализации профминимума	2

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Коцур Г.Н.(4б кл.), Ключко Н.А.(4а кл.), Бондарь Л.М.(7 а- 8а кл.), Коблова З.Э.(8а кл.), Федосеева О.М. (5а кл.), Власовец И.Н.(7б кл.), Свиридов М.А., Ирха И.В., Умрихина Н.Ю.(3б)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №2 им. Героя Советского Союза В.Д. Коняхина ст. Архонская» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Память"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 52 единых классных часов, 11 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2008 году в школе создан военно-патриотический клуб «Память». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0» - 2 место.
- В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Абальмазова Е.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект РДДМ «БУМБАТЛ» и отмечены сертификатом за успешное участие и сдачу макулатуры в количестве 430 кг.

Реализация профминимума в школе

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ «Средняя школа № 2 им. Героя Советского Союза В.Д. Коняхина ст.Архонская» продолжает реализацию основного уровня профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов начатого в 2023/2024 уч.г.

План профминимума включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Средняя школа № 2 им.Героя Советского Союза В.Д. Коняхина ст.Архонская» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кузнецова А.А.
- назначены педагоги-навигаторы: Герасимовская О.Н. и Сервирева С.И. специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Шаталова Ю.В.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:
- ЦОПП г.Владикавказ, Агротехнический колледж г.Ардон, СОГУ.
- Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Кузнецова А.А.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Кузнецова А.А.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 98% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Шаталова И.Н. классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Шаталова И.Н..

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Внедрение программ по ранней профориентации на базе ЦОПП г.Владикавказ (охват 9 человек 10 кл.)

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%,

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98%

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» - 68%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 8

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– более 40.

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

1.Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

2.Использование профориентационных онлайн-ресурсов платформа «Билет в будущее», «Шоу профессий», «ПроеКТОрия» и др. - продолжить в следующем году.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного

ученического коллектива и параллели.

Проведены следующие мероприятия:

Классный час, посвящённый празднику «День знаний», классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом «Мир без детских слёз!» , Презентация классного часа "Мир без тревог и слёз" (infourok.ru) Экологическая акция «ЭКО-бум», акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей., беседа о важности включения в систему дополнительного образования. Провели классные часы, посвященные правилам поведения в школе и дома. Выступили на линейке, посвящённой дню знаний. Весь класс принял участие в акции «Письмо Герою России». Провели конкурс рисунков на тему: «Золотая осень». Подготовили подарки для бабушек и дедушек.

Урок толерантности «Мы разные, но мы вместе»- просмотр и обсуждение мультфильма Презентация "Мы разные, но мы вместе"

Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий- просмотр и обсуждение видео роликов pdd_razrabotka_4a_klass.docx (live.com)

Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери в России и утренник для мам.

Приняли участие в уроке мужества, который подготовила и провела ученица Пед. класса Джабиева Снежана. Из презентации и выступления ребята узнали о начале контрнаступления в битве под Москвой и ответили на вопросы викторины.

Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России началась с просмотра и обсуждения киноурока «Волшебники», который воспитывал верность, дружбу, уважение к старшим. ВОЛШЕБНИКИ. Киноурок 49: ВЗАИМОПОМОЩЬ. Проект «О будущем» (youtube.com)

Участвовали в акции «Подарки Героям России.» Новогодняя акция «Безопасные каникулы»- инструкции ОБЖ КТД «Новогодний переполох». 5.02 Акция «Я верю в тебя, солдат!» Весь февраль шла подготовка к смотру строя и песни», писали письма солдатам. 23.02 и 15.03 выступили в ДК с номерами художественной самодеятельности. Приняли участие в праздничном концерте «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта. Отметили «Масленицу», Библиотечный урок, посвящённый Всероссийской неделе детской книги провели в точке роста и по произведениям Аркадия Гайдара.

Провели встречу с командиром ОРДПС ГИБДД Джабиевым А.Л.. Приняли активное участие в Дол игре: «Финансовые ребусы». Игры по финансовой грамотности Банка России (doligra.ru) Заняли 1 и 2 место в конкурсе «Самый лучший каллиграф» 08.10.23 в конкурсе чтецов, посвящённом Красавице- зиме. 20.12. 23, посвящённом Великой Победе 06.05.24 Провели встречу с военнослужащими, прибывшими в отпуск со спец операции на Украине. Приняли участие в акции «Подарок Защитнику России», Выслушали инструкции ОБЖ «Безопасные каникулы»

Ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады посетили школьный музей, прослушали интересный рассказ Бондарь Л.М., подготовившей выставку в музее, посмотрели презентацию и почтили минутой молчания погибших от голода и холода ленинградцев.

С учащимися были проведены беседы об экологической опасности «Мы в ответе за планету!» https://infourok.ru/klassniy-chas-mi-v-otvete-za-nashu-planetu-3363942.htm, Выполняли задания треков детской организации «Орлята России». Приняли участие в акциях «Письмо Защитнику России», «Бессмертный полк», «Школа- чистый и зелёный двор».

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах.

Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 54):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 42% (выше на 5% показателя 2023 года);
- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2023 учебного года);
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2023 учебного года)

Качество организуемой в школе профилактической работы

Работа по профилактике реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям.

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности;

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2023-2024 учебного года:

Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД , Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность. Единый день профилактики (ежемесячно), Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Значимым стал Правовой десант, проведённый сотрудниками правоохранительных органов. Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма: Неделя толерантности, Фестиваль «В семье единой» и др.

Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет - 100% целевой аудитории. Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)

Встречи с сотрудниками КДН: проведено 5 совместных со школой мероприятий.

Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

В течение всего года проводились мероприятия профилактической направленности , в том числе проводимые в каникулярный период. Охват учащихся (в том числе состоящих на учёте – 100%.

Всего проведено заседаний Совета профилактики – 7 .

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	отсутствие
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
динамика случаев постановки на учёт СОП	отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт -нет
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким	положительная с учёта сняты - 2

улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
Случаи суицидальные	отсутствие

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составлял-100%.

Вывод.

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.
2. Снижение показателя постановки на профилактический учёт.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе

В 2024г. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами.

- **Дом культуры:** формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцами;
- **ДЮСШ №1 и ДЮСШ №2:** формирование ЗОЖ, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей. формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;
- **Центральная станичная библиотека:** обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности;
- **58 армия:** патриотическое воспитание школьников.

ЦОПП г.Владикавказ– профориентация школьников.

Вывод.

1. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий. За отчётный период проведено множество активностей через оформление тематических стендов. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на **событиях**, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

В 2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, открыта Парта Героя, класс им. Хурумова С.М. (учителя истории погибшего участника СВО). Зал воинской славы с портретами участников СВО, создан альбом памяти об участниках погибших в зоне СВО.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте, Телеграмм, Одноклассниках.

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями

В 2024г. проведено 6 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся. Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 96 процентов в 1–4-х классах, 74 процента – в 5–9-х классах и 60 процентов – в 10–11-х классах. Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собраний по теме перехода на ФОП, подготовка к ГИА-2024, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания. Приняли участие около 340 человек. 78% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильно высокий показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: Управляющий совет, комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет.

Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами.

По сравнению с 2023 годом удалось: повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;

повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, педагога психолога. На начало года на ВШУ и КДН состояло 2 семьи. На конец года – 0.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: «Юбилей школы», спортивные соревнования «Мама, папа, я спортивная семья», посвящённые открытию Году семьи, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества, профориентационные встречи с участниками СВО – родителями, 1 сентября День Знаний, мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил:

1-4 классы – 100%

5-8 классы – 100%

10-11 классы – 18%

В сентябре 2024г. в рамках проекта «Новые места в дополнительном образовании» был открыт МЕДИАКЛАСС.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

Шахматы – 120 чел.

Робототехника – 150 чел.

Журналистика и медиа – 160 чел.

Основы медицинских знаний – 40 чел.

Компьютерная графика – 40 чел.

Охват по школе – 304 чел., зачислений – 510.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ №2 им. Героя Советского Союза В.Д. Коняхина ст. Архонская» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- осуществляет утренний фильтр, используя бесконтактные термометры. Так же используются рециркуляторы, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ №2 им. Героя Советского Союза В.Д. Коняхина ст. Архонская» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 4–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1- 11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	407
	– начальная школа	161
	– основная школа	207
	– средняя школа	39
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	3 человека
	– в средней школе	4 человека

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования

Современная ситуация в стране и в мире предъявляет новые требования к организации процесса обучения на старшей ступени образования. Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к обучению. Задача усложняется тем, что существует высокая вариативность образовательных запросов старшеклассников. Поэтому основная задача обновления старшей школы состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Главное – грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора. В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной

поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Предпрофильное и профильное обучение преследует следующие основные цели:

обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

расширять возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.

На протяжении последних лет наша школа участвует сразу в нескольких образовательных проектах разного уровня.

Работа по предпрофильному обучению начинается еще в начальной школе и среднем звене в рамках внеурочной деятельности и классных часов.

Предпрофильные классы

Класс	Название предпрофиля	Предметы на углубленном уровне	ФИО учителя-предметника
7б	кадетский класс казачьей направленности	история кадетства	Бондарь Лилия Михайловна Учитель высшей категории
8а	кадетский класс	история кадетства	Бондарь Лилия Михайловна Учитель высшей категории
8б	математический	математика и информатика	Кальянова Марина Тазретовна Учитель высшей категории
7а	медийный класс	информатика	Герасимовская Ольга Николаевна. Учитель высшей категории
6а	психолого-педагогический	психология	Лысоконь Ирина Алексеевна Учитель высшей категории Шаталова Ирина Николаевна. Педагог-психолог высшей категории

Профильные классы

Класс	Название профиля	Предметы на углубленном уровне	ФИО учителя-предметника
10	социально-экономический	обществознание, математика	Сервирева Светлана Игоревна Учитель высшей категории Тримасова Надежда Ивановна. Учитель высшей категории
11	социально-экономический	обществознание, математика	Сервирева Светлана Игоревна Учитель высшей категории Кальянова Марина Тазретовна Учитель высшей категории

Ребята профильных классов активно участвуют в дистанционных олимпиадах, становятся победителями и призерами конкурсов.

По результатам обучения по предмету «Право» Дзгоева Алина, Гueva Милана, Блохина Марианна стали призерами Регионального Этапа Всероссийской Олимпиады Школьников 2024. В Научном конкурсе молодых исследователей «Шаг в будущее» Диплом I степени имеет Халюкова А. Во Всероссийском конкурсе исследовательских работ получила Диплом III степени Халюкова А. В Региональной научно-практической конференции «Колмогоровские чтения» Диплом II степени имеет Халюкова А.

Ежегодно педагоги и учащиеся нашей школы принимают участие в Республиканском научном конкурсе молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии». В секции «Математика» получили Диплом 1 степени -Халюкова А., Диплом 2 степени - Козаев Д. (педагог: Кальянова М.Т.); в секции «Химия» Диплом 3 степени получил Беседин Д. (педагог: Лысоконь И.А.)

Во 2 межсетевой Региональной научно-практической конференции «Хочу все знать!» в химико-биологическом направлении Хугаева М. имеет Диплом 2 степени, Гueva М. – Диплом 2 степени, Малышева В. – Диплом 1 степени (педагог: Лысоконь И.А.),

МБОУ «СОШ № 2 ст. Архонская» входит в список школ, реализующих региональный проект «Подготовка кадров для системы образования».

Направления: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС и КЛАССНОЕ ВОЖАТСТВО.

В нашей школе этот проект реализуется с ноября 2020 года. Направление «Классное вожатство» курировали Ключко Н.А. и Шаталова И.Н (2023-2024)

Руководитель проекта «Педагогический класс»- Ключко Н.А – учитель высшей категории, со стажем работы 40 лет.

Занятия в этом классе помогают ребятам быть более уверенными в себе, коммуникабельными. Многие добиваются успехов на разных уровнях.

Ученица 11 класса Малышева Виктория стала призером Всероссийского конкурса «Большая Перемена». Выигрыш составил 200 тысяч рублей, 5 баллов к поступлению и путешествие в любую точку России.

Во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству наша ученица 10 класса Халюкова Анастасия стала победителем в компетенции «Преподавание в младших классах (юниоры)» (педагог: Ключко Н.А.)

Кадетский класс

Во исполнение приказа Управления образования администрации местного самоуправления Пригородного района РСО-А №205 от 30.08.2021 года в СОШ №2 на базе 5 «А» класса создан кадетский класс. В 2024/2025 г. класс функционирует четвертый год.

В школе малый спортивный зал оборудован стендами наглядной агитации по кадетскому движению, предоставленными руководством Суворовского военного училища в рамках подписанного совместного соглашения о сотрудничестве.

Занятия с кадетским классом проводятся по следующим учебным программам:

- «Тир. Огневая подготовка»
- «Строевая подготовка»
- «Основы военной подготовки»
- «История кадетского движения»
- «Общевоинские уставы»
- «Бальные танцы»
- «Физическая подготовка»

- «Оказание первой медицинской помощи»

В мае 2024г. Кадетский класс стал участником первого республиканского бала кадетов РСО-Алании

В октябре 2024г. Ванькова Мария стала призером республиканского конкурса «Память сильнее времени»

Кадетский класс казачьей направленности

Приказ Управления образования МО Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания № 194 от 29.07.2022

В 2024 г. занятия с кадетским классом казачьей направленности проводятся третий год по следующим учебным программам:

«История кадетского движения»

«Безопасное колесо»

«Строевая подготовка»

«Огневая подготовка»

«Физическая подготовка»

«Фланкировка»

«Казачьи игры»

«Оказание первой медицинской помощи»

Ежегодно класс казачьей направленности принимает участие во всероссийском «Казачьем диктанте»

Для отслеживания результатов обучения, выявления проблем, планирования дальнейшей работы проводится анкетирование обучающихся, родителей, педагогов, осуществляется промежуточный и итоговый контроль, показывающий, насколько эффективна система обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Аттестации в 2023-24 году подлежали 374 обучающихся:

1 ступень (2-4 классы) – 128 человек;

2 ступень (5-9 классы) - 207 человек.

3 ступень (10-11 классы) – 39 человек.

классы	отличники	хорошисты	успевающие	неуспевающие	Качество знаний	Успеваемость
2а	3	8	6	2	58%	90%
2б	4	9	8	0	57%	100%
3а	2	17	6	0	76%	100%
3б	4	1	10	0	33%	100%
4а	6	16	4	0	85%	100%
4б	9	6	5	2	68%	91%
5а	4	6	10	0	50%	100%

5б	2	5	11	0	39%	100%
6а	2	5	13	0	35%	100%
6б	2	14	8	0	67%	100%
7а	4	6	9	0	53%	100%
7б	5	6	8	0	58%	100%
8а	3	10	10	0	57%	100%
8б	1	8	18	0	33%	100%
9а	2	12	7	0	67%	100%
9б	1	8	7	1	53%	94%
10	2	8	5	6	48%	71%
11	4	6	7	0	59%	100%
Итого:	60	151	152	11	56%	97%

Аттестовано положительно- 373 человека

Не аттестован 1 чел: Сисько В. 9б кл. по английскому языку и ОБЖ.

На повторный курс обучения осталась 1 ученица – Кокунова А. 4б класс.

Анализ успеваемости обучающихся по школе за три года:

Учебные годы	2021-2022			итог	2022-2023			итог	2023-2024			итог
количество детей/классы	1-4	5-9	10-11	461	1-4	5-9	10-11	399	1-4	5-9	10-11	407
% качества знаний	59,4	48	54	52	63	48	57	54	63	51	54	56
% успеваемости	96,5	99	95	97	95	99	97	97	96,8	99,4	85,5	97

Как видно из таблицы, наблюдаются стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний на 2%.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	38	17

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	36	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	36	17
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	36	17

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «СОШ №2 им. В.Д. Коняхина ст. Архонская» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 37 обучающихся (97%), получили «зачет» -36 человек.

Допущены к экзаменам – 36 человек, не допущен- 1 человек, не сдавал экзамены – 1 человек.

Есть учащиеся, которые не преодолели порог в основной период сдачи экзаменов: 5 человек по обществознанию, 1 – по русскому языку, 2 человека по математике. Пересдали успешно в резервные сроки.

Аттестаты получили 36 человек, из них 3 человека – аттестаты особого образца. Два обучающихся имеют Справки об окончании основной школы.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	94	4,02	100	72,2	4

Также 59 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	34,7	3,34	100
История	4	75	4	100
Иностранный язык	3	33,3	3,33	100
Биология	7	57	3,57	100
Информатика и ИКТ	9	88,8	4,22	100
География	21	90,4	4,38	100
Химия	4	100	4,25	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений .

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	47	100	59	100	38	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	10,6	5	8,5	3	7,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	15	32	20	34	20	52,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	47	100	59	100	36	94,7
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	2	5,2

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	13
Средний балл	4,07
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	23%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	60,7

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1	Беседин	Даниил	Дмитриевич	82
2	Малышева	Виктория	Витальевна	46
3	Габуев	Сармат		58
4	Мамонтов	Арсений		70
Средние				64

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике базовой/профильной и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	54	65
2023/2024	64	60,7

Из 13 предложенных предметов выпускники сдавали экзамены по 10. Со 100% результативностью проведена итоговая аттестация по русскому языку, литературе, английскому языку, обществознанию, информатике, физике, химии, биологии, истории (по данным предметам все сдававшие набрали количество баллов, не ниже минимального). После пересдачи экзамена 100 % успеваемость по математике. Самый высокий средний балл по физике – 88 баллов, по истории - 66,7 баллов.

По математике в основной период не преодолели порог два человека: Блохина М., Имроншоева Г. Успешно сдали экзамен в резервные сроки.

Выдано 13 аттестатов о среднем общем образовании обычного образца, 4 аттестата особого образца: с одной золотой и тремя серебряными медалями.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	17	60,76	100%
Физика	2	88	100%
Математика (базовый уровень)	13	4,07	100%
Математика (профильный уровень)	4	64	100%
Химия	4	39,75	100%
Биология	5	50	100%
История	7	66,7	100%
Обществознание	10	57,7	100%
Английский язык	2	23,5	100%
Информатика	1	54	100%
Литература	1	35	100%

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
6	2	2	2	4

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Беседин Д.Д.	11	Тримасова Н.И.
2	Гуева М.Р.	11	Тримасова Н.И.
3	Малышева В.В.	11	Тримасова Н.И.
4	Дзагоева А.В.	11	Тримасова Н.И.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.

Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Учителям следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.

Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.

Учителям-предметникам больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. Был оформлен стенд о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года в 9 классе года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ОГЭ;

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен, но не высок, поэтому в 2024-2025 уч. году следует обратить внимание на выпускников группы риска.

Поставленная перед педагогическим коллективом задача обеспечения возможности овладения стандартами обучения на выбранном школьником базовом уровне выполнена удовлетворительно.

Результаты ВПР

На основании приказа Министерства образования и науки РСО - Алаania от 28.02.2024 № 124 " «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия Алаania в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» общеобразовательные учреждения Пригородного муниципального района приняли участие во всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы (далее–ВПР) проводятся по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее–ФГОС). Их организация предусматривает единое расписание, использование единых текстов, заданий и единых критериев оценивания.

Результаты ВПР нужны для:

- самооценки школ;
- выявления пробелов в знаниях учащихся;
- помощи учителям и родителям в организации работы с каждым школьником;
- мониторинга уровня образования в ОУ

Обучающиеся выполняли ВПР в ОУ по месту обучения, работы проводились учителями, работающими в данных классах. Проверка работ участников ВПР осуществлялась в день проведения работы коллегиально учителями ОУ. После проверки работ результаты вносились ОУ через личные кабинеты в единую информационную систему.

Для оценки системы образования, формирования единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся проводились всероссийские проверочные работы с 4 по 9 класс в каждой параллели.

Изучив динамику итогов ВПР с 4 по 8 класс выявили следующее:

Анализ ВПР в 4 классе

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемо сти	% качества	Средняя оценка	
			5	4	3	2				
Русский язык										
4а / 26	26	Клочко Н.А.	7	13	5	1	96	77		
4б / 22	15	Коцур Г.Н.	8	3	4	0	100	73		
итого	41		15	16	9	1	98	75	4,09	
математика										
4а / 26	25	Клочко Н.А.	9	12	3	1	96	84		
4б / 22	19	Коцур Г.Н.	10	8	1	0	100	95		
итого	44		19	20	4	1	98	89,5	4,2	

окружающий мир										
4а / 26	26	Клочко Н.А.	11	12	3	0	100	88		
4б/ 22	16	Коцур Г.Н.	10	6	2	0	100	89		
итого	42		21	18	5	0	100	88,5	4,57	

Выводы по итогам ВПР по русскому языку:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Выводы по итогам ВПР по математике:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу

Недостаточно развиты основы пространственного воображения
 Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
 Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Рекомендации:

Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
 Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
 Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
 Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Выводы по итогам ВПР по окружающему миру

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей

Рекомендации

Использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; учить понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации.

Анализ ВПР в 5-ых классах

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемо сти	% качес тва		Средняя оценка
			2	3	4	5				
Русский язык										
5а /20	18	Ирха С.В.	5	2	7	4	77	66		3,55
5б /16	12	Ирха С.В.	1	5	3	3	92	50		3,66
итого	30		6	7	10	7	84,5	58		3,6
Математика										
5а /20	18	Герасимовская О.Н	3	6	9	0	83	50		3,3
5б/16	15	Герасимовская О.Н	1	6	5	1	92	46		3,5
итого	33		4	12	14	1	87,5	48		3,4
История										
5а /20	18	Сервирева С.И	0	5	8	4	100	70		3,9
5б/16	10	Бондарь Л.М.	1	3	5	1	90	60		3,2
итого	28		1	8	13	5	95	65		3,5
Биология										
5а/20	16	Мурадова З.Э	0	10	6	0	100	62		3,6
5б/16	13	Мурадова З.Э	0	5	6	2	85	38		3,2
итого	29		0	15	12	2	93	52		3,45

Выводы результатов ВПР по русскому языку:

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Распознавание и объяснение выбора предложения;
 Морфемный и морфологический разбор слова;

постановка ударения в словах

определение части речи;

учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Затруднения вызвали задания:

фонетический разбор;

нахождение основной мысли текста;

типы речи

предложения с чужой речью

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.

2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;

4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Выводы по результатам ВПР по математике:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Выводы по результатам ВПР по истории:

Обучающиеся 5х классов в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением

искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами

Анализ ВПР в 6-ых классах

Класс/ всего по списку	Кол -во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемо сти	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
6а /6б/43	30	Калашникова А.А.	1	10	15	4	86	36	45	3
Математика										
6а / 20	17	Тримасова Н.И	1	5	9	2	88	35		3,3
6б / 24	23	Герасимовская О.Н.	1	9	7	4	83	43		3
итого	40		2	14	16	6	85,5	39		3,1
География										
6б / 24	24	Коцур Н.А.	6	12	5	1	96	75		3,95
Биология										
6 а/20	18	Мурадова З.Э	2	6	9	1	94	44		3,4
История										
6б/ 24	21	Бондарь Л.М	1	15	4	1	94	76		3,76
Обществознание										
ба/20	15	Сервирева С.И	1	6	8	0	100	47		3,6

Выводы результатов ВПР по русскому языку:

Учащиеся 6-ых классов удовлетворительно справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 2КЗ - морфологический анализ;

№ 3 – фонетический анализ;

№ 8 – находить обращение в тексте.

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, определение основной мысли и микротема; отработать навыки нахождения обращения в тексте; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Выводы по результатам ВПР по математике

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№9 выражения со скобками

№11 задача на дроби, задача на движение, задача на проценты

№13 логическая задача. Ребята плохо владеют основами логического и алгоритмического мышления.

На хорошем уровне у учащихся сформированы:

Умение работать с диаграммами.

Умение выполнять простейшие вычислительные действия.

План работы по корректровке знаний

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Выделить «проблемные» темы у каждого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях на уроках и во внеурочное время.

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Вывод по результатам ВПР по географии:

Обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне.

Выводы по результатам ВПР по истории:

Обучающиеся 6б лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Задание по истории ВОВ выполнили хорошо. Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Вывод по результатам ВПР по обществознанию:

Учащиеся 6а класса неплохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Выводы по результатам ВПР по биологии

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами, с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Задачи:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Анализ ВПР в 7 классе

Класс/ всего по списку	Кол-во вып.	Учитель	Выполнение на:				% успеваем	% каче	Средняя оценка
			5	4	3	2			

							ости	ства	
Русский язык									
7а /19	15	Калашникова А.А.	0	10	2	3	80	67	3
7б/18	14	Ирха С.В.	1	8	5	0	100	64	3,7
Математика									
7 а /19	24	Тримасова Н.И.	2	6	7	1	94	50	3,6
7 б/18	17	Кальянова М.Т.	1	8	7	1	94	53	3,5
География									
7а / 19	16	Коцур Н.А.	2	8	5	1	94	63	3,7
История									
7б /18	14	Бондарь Л.М.	1	8	5	0	100	64	3,7
Биология									
7а/19	14	Мурадова З.Э	1	7	6	0	100	57	3,6
Физика									
7б/18	9	Белеенко Г.А	3	5	3	1	89	67	3,8

Выводы по результатам ВПР по русскому языку:

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

проводить морфемный анализ слов;
проводить словообразовательный анализ;
проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
Распознавание предложения и места постановки запятой .
Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков

Затруднения вызвали задания:

Соблюдение пунктуационных норм
Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях. И исправление их.
Распознавание лексического значения слова в данном контексте
Распознавание стилистической принадлежности слова
Нахождение ключевых слов

Выводы по результатам ВПР по математике:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:
умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах;
умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.
Высокий уровень учащиеся продемонстрировали в следующих умениях и навыках:
владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь» , «десятичная дробь» и вычислительные навыки;
умение извлекать информацию, представленную в таблице;
умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Вывод по результатам ВПР по биологии:

Обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с

изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Выводы по результатам ВПР по физике:

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 11 % учащихся не справились с работой.
- 22 % учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 77 % учащихся справились на достаточный уровень.

Выводы по результатам ВПР по географии:

Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Не все обучающиеся умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Выводы по результатам ВПР по истории:

Обучающиеся7а класса удовлетворительно справились с предложенной работой и показали чуть вышесреднего уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Анализ ВПР в 8х классах

Класс/ всего по списку	Кол-во вып.	Учитель	Выполнение на:				% успеваемо-сти	% качеств а	Средняя оценка
			5	4	3	2			
Русский язык									
8а / 23	18	Крутоголова Ю.В.	3	7	5	3	83	55	3,6
8б/ 27	22	Хугаева А.В.	2	12	5	3	86	64	4
Математика									
8а / 23	20	Кальянова М.Т.	0	12	6	2	90	60	3,5
8б/ 27	20	Герасимовская О.Н.	0	6	13	1	95	30	3,3
Биология									
8а / 23	18	Мурадова З.Э	0	11	6	1	94	61	3,5
География									
8б / 27	22	Коцур Н.А	1	11	8	2	100	90	4,7
Обществознание									
8а/ 23	21	Сервирева С.И	8	5	7	0	100	61	3,9
Химия									
8б/ 27	18	Лысоконь И.А	3	5	0	0	100	44	3,6

Выводы по результатам ВПР по русскому языку:

Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение пунктуационных норм», «Основная мысль текста», завершить прохождение темы «Вводные слова», отработать навыки

морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Выводы по результатам ВПР по математике:

Наибольшие затруднения вызвали задания на:

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
- на проверку логического математического рассуждения.

Вывод: обучающиеся 8х классов в основном справились с предложенной работой, показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Задания, вызвавшие наибольшее затруднение, требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Вывод по результатам ВПР по географии:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающейся на базовом уровне. Значительная часть учащихся подтвердила итоговую отметку.

Выводы по результатам ВПР по химии:

На основании результатов

- Уделить внимание повторению следующих тем:

производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении., связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Классификация химических реакций, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

- Систематизировать работу по решению задач.

Выводы по результатам ВПР по биологии

Обучающиеся 8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Выводы по результатам ВПР по обществознанию

Учащиеся 8-ых классов неплохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Анализ ВПР в 11 классе

Класс/ всего по списку	Кол-во вып.	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
История									
17	9	Бондарь Л.М.	3	4	2	0	100	77	4
Биология									
17	7	Мурадова З.Э	1	5	1	0	100	86	4
География									
17	12	Коцур Н.А	4	5	3	0	100	75	4
Физика									
17	8	Белеенко Г.А.	1	3	4	0	100	50	3,6

Химия									
17	11	Лысоконь И.А	4	4	3	0	100	73	4

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенными работами и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 24.09.2024года по 22.10.2024 года. В данном этапе принимали участие обучающиеся 4-11-х классов. Этап ВсОШ по математике, физике, химии, биологии, математике, информатике и астрономии проводился с использованием платформы «Сириус».

№	Предметы	Общее количество победителей и призеров	Количество победителей	Количество призеров
1.	Астрономия	23	3	20
2.	Экология	17	7	10
3.	Литература	18	6	12
4.	МХК	15	5	10
5.	Физика	11	1	10
6.	Английский язык	27	9	18
7.	Русский язык	26	7	19
8.	ОБЗР	8	4	4
9.	Химия	13	3	10
10.	Физическая культура	18	6	13
11.	Биология	33	13	20
12.	Информатика	12	3	9
13.	Математика	21	7	14
14.	География	11	1	10
15.	Право	14	3	11
16.	История	13	2	11
17.	Труд	20	10	10
18.	Экономика	8	2	6
19.	Обществознание	21	8	13
	итого	329	100	229

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» в 2024/2025 учебном году в ноябре-декабре был проведен МЭ Всероссийской олимпиады школьников.

Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады были заявлены 61 обучающийся 7-11 классов. Фактическое участие составило – 122 человека.

Общее количество победителей и призеров – 38 человек: 26 призеров, 12 победителей, что составило 31 % от фактического количества участников.

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Победители	Призеры
Английский язык	10	3		Журавлева В. 9а кл. Халюкова А. 11 кл. Золоева А. 11 кл.
Астрономия	10	5		Жернаков А. 8б кл. Журавлева В. 9а кл. Мамонтова М. 9а кл. Галицына А. 9а кл. Акоева В. 10 кл.
Биология	10	3	Герасименко М. 11 кл.	Крутоголов А. 9а кл. Пашшаев М. 10 кл.
География	5	0		
Информатика	4	0		
Искусство (Мировая художественная культура)	10	0		
История	4	0		
Литература	9	2		Красник Т. 9а кл. Веденова В. 9а кл.
Математика	8	0		
Обществознание	6	5	Хугаева М. 7а кл. Сервирева В. 8б кл. Крутоголов А. 9а кл. Малышева Е. 9а кл. Красник Т. 9а кл.	
ОБЗР	5	3	Бекурова Ф. 9а кл. Акоева В. 10 кл. Амбалова С. 11 кл.	
Право	2	0		
Русский язык	9	5	Халюкова А. 11 кл.	Малышева Е. 9а кл. Крутоголов А. 9а кл. Красник Т. 9а кл. Кучиев А. 10 кл.
Технология	10	5	Халюкова А. 11 кл.	Крутоголов А. 9а кл. Бондарев В. 9а кл. Качмазова Р. 9б кл. Акоева В. 10 кл.
Физика	6	0		
Физическая культура	9	5	Коломыц С. 7б кл.	Царгасов А. 9б кл. Парамеев В. 10 кл. Амбалова С. 10 кл. Болотаев 9б кл.
Химия	10	1		Казарян А. 9б кл.
Экология	4	1		Акоева В. 10 кл.
Экономика		0		
ВСЕГО	122	38	12	26

На региональном уровне в 2024 г. победителями и призёрами стали 5 учащихся 9-11 классов.

предмет	ФИО	класс	результат
Право	Гуева Милана	11	призер
	Дзгоева Алина	11	призер
Экология	Халюкова Анастасия	10	призер
Английский язык	Халюкова Анастасия	10	победитель
	Золоева Арина	10	призер
Технология	Халюкова Анастасия	10	победитель

	Агкацев Давид	96	призер
--	---------------	----	--------

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	42	16	2	24	17	10	3	2	1
2023	59	19	1	39	19	14	4	1	0
2024	38	16	0	22	17	16	1	0	0

В 2024 году 95% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Одна учащаяся оставлена на повторный курс обучения в 4б классе; 42% обучающихся 9-х классов продолжили обучение в ОО, 58% - поступили в СПО. Одна обучающаяся с ОВЗ. Количество выпускников, поступивших в вузы, высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №2 им. Героя Советского Союза В.Д. Коняхина ст. Архонская» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №2 им. Героя Советского Союза В.Д. Коняхина ст. Архонская» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 36 педагогов.

15 педагогов имеют Высшую категорию (Крутоголова Ю.В., Лысоконь И.А., Кальянова М.Т., Тримасова Н.И., Власовец И.Н., Удовыченко Л.Н., Шаталова Л.В., Белеенко Г.А., Храменкова Л.Р., Золотко В.Ю., Герасимовская О.Н., Бондарь Л.М., Шаталова И.Н., Ирха С.В., Мурадова З.Э.

4 – Первую (Сланова М.Г., Умрихина Н.Ю., Синянская В.И., Коцур Г.Н.)

10 – Соответствие. (Кузнецова А.А., Шкиль Л.В., Филонова А.Б., Абальмазова Е.В., Хетагурова Р.В., Варбанец А.А., Гизоева Т.С., Федосеева О.М., Свиридов М.А., Корень И.В.)

7 педагогов не аттестованы. (Хамикоева А.К., Малухова Е.В., Бекмурзова Д.В., Ирха И. В., Пацук А.В., Назирбаева К. А.- имеют стаж работы до 3 лет, Сервирева С.И.)

27 педагогов прошли курсы повышения квалификации для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Компетенции в 2024 году прошли 5 педагогов: Сервирева С.И., Хугаева А.В., Лысоконь И.А., Калашникова А.А., Батырова З.М.

Аттестованы на Высшую категорию 5 педагогов. (Крутоголова Ю.В., Мурадова З.Э., Кальянова М.Т., Власовец И.Н., Лысоконь И.А.), на первую – 1 (Коцур Г.Н.)

Педагог-наставник – 1. (Лысоконь И.А.)

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника.

Исходя из образовательных потребностей в школе выбрана форма наставничества «Учитель – учитель».

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня и поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.

Схема реализации формы наставничества «Учитель – учитель»

Этапы реализации.	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Учитель – учитель».	Педагогический совет. Методический совет.
Проводится отбор наставников из числа активных и опытных педагогов и педагогов, самостоятельно выражающих желание помочь педагогу.	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Проводится при необходимости.
Проводится отбор педагогов, испытывающий профессиональные проблемы, проблемы адаптации и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	После встреч, обсуждения вопросов.
Повышение квалификации наставляемого, закрепление в профессии. Творческая деятельность. Успешная адаптация.	Тестирование. Проведение мастер – классов, открытых уроков.
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение на педагогическом совете или методическом совете школы.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наименование показателей	всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	20
Персональный компьютер с доступом в интернет	1
Численность зарегистрированных пользователей	447
Наличие электронного каталога	0
Наличие МФУ (принтер, сканер, копир.)	1
Число посещений	439

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет релаксации.

На первом этаже оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована : шесты, турники, две лестницы, лабиринт; баскетбольная площадка

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%;

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся на 30.05.2024	человек	407
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	161
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	207
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	39
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	211/56%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,02
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60,76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,07
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/5,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3/7,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4/23,5%

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		15/4%
– федерального уровня		0,5%
– международного уровня		---
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	90/24%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	31/8,35%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1/0,26%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	38
– с высшим образованием		100%
– высшим педагогическим образованием		95%
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15/42%
– первой		4/11%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6/17%
– больше 30 лет		12/33%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4/11%
– от 55 лет		5/14%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	97%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	95
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19968

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечного компьютера		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1992/4,89

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагогам следует в большем объеме вести подготовку обучающихся к ВПР.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.